

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» августа 20 22 г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор МБОУ ДО ЦДТТ
Попова Н.И.
от « 29 » августа 20 22 г.
Приказ № 30



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«В МИРЕ ПРОЕКТОВ»

направленность: техническая

возраст учащихся: 8 - 14 лет

срок реализации: 1 год (144 часа)

второй год обучения

Разработчик:
Попова Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Бугульма, 2022

Пояснительная записка

Программа «В мире проектов» имеет техническую направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «В мире проектов» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, ГБУ ДО «РЦВР» 2022; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО ЦДТТ.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников младшего и среднего возраста умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве *программа обеспечивает реализацию следующих принципов:*

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением занятий и предусматривают участие всех обучающихся в работе объединения, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Метод проектов - организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Преимущества метода проекта:

-Ограниченное временными рамками занятие «выплескивается» во внеурочную деятельность.

-Обучающиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.

-Ведение занятий методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности обучающихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.

-Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта обучающиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?

-При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности обучающихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.

-Возрастная логика обучения, основанная на принципе «Великой дидактики» идти от простого к сложному, предполагает следующие формы самостоятельной работы обучающихся: творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферат, исследование, проект.

-Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности обучающегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает обучающимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности. Развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать умения решать творческие задачи;
- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Развивающие:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- развивать позитивную самооценку, самоуважение;
- развивать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать способности к организации деятельности и управлению ею;
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

Адресат программы. В реализации программы участвуют дети в возрасте 8-14 лет. Разработанная программа по своему тематическому содержанию применима как для учащихся младшего, так и для среднего звена.

Объем программы: 144 часа.

Форма организации образовательного процесса: занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа может быть реализована в дистанционной форме согласно Положению «О реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ ДО ЦДТТ». При реализации программы могут использоваться информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения, образовательные платформы.

При необходимости программа может быть адаптирована для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Адаптированная образовательная программа, индивидуализирующая процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе разрабатывается на основании Положения «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (в том числе адаптированных) и рабочих программах, реализуемых в МБОУ ДО ЦДТТ».

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий:

Второй год обучения рассчитан на детей 11-14 лет 144 часа в год.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Обучающиеся научатся	Сформированные действия
■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности: Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2 год обучения:

Метапредметные результаты: предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Предполагает получение детьми самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии учащихся в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Предметные результаты: приобретение специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований, формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, формирование умения решать творческие задачи, формирование умений работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Личностные результаты: воспитание способности к организации деятельности и управлению ею, воспитание целеустремленности и настойчивости, формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Формы подведения итогов реализации программы: доклад, защита исследовательских работ. Презентация, мини-конференция. Участие в конкурсах исследовательских работ.

Виды контроля:

- оперативный контроль (1-2 занятия);
- текущий контроль (по теме);
- рубежный контроль (по разделу);

- итоговый контроль (по всему пройденному материалу –аттестация по завершению освоения ДООП).

Формы оценки результативности:

1. *Низкий уровень обучения* – уровень не усвоения основных понятий – заниженный уровень самостоятельности и активности.

2. *Средний уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий (с незначительными недочетами) – уровень незначительной самостоятельности и активности.

3. *Высокий уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий – высокий уровень самостоятельности и активности.

**Учебный план
2 год обучения**

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	2	4	Беседа.
2.	Азбука учебного исследования	10	20	30	Доклад, защита исследовательских работ.
3.	Выбор темы исследования	2	2	4	Презентация, мини-конференция.
4.	Поиск и способы первичной обработки информации	8	8	16	Консультация, доклад
5.	Методы учебного исследования	6	10	16	Проведение анкеты, опроса.
6.	Разработка темы исследования	10	10	20	Выставка результатов исследований.
7.	Теоретическое обоснование результатов исследования	2	6	8	Беседа.
8.	Презентация результатов исследования	8	38	46	Защита проектов по темам, данным педагогом (согласно программе).
	Итого	48	96	144	

**Содержание учебного плана
2 год обучения**

Вводное занятие

Моя лаборатория Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.)

Презентация работ Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.

Азбука учебного исследования

Учебное исследование Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.

Алгоритм деятельности юного исследователя Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности. Выбор объекта и предмета исследования.

Выбор темы исследования

Проблема исследования Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость).

Выбор темы исследования Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.

Поиск и способы первичной обработки информации

Источники информации Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Подбор источников по теме исследования.

Способы текстовой организации информации Картотека (каталог), план, тезис, конспект.

Работа с каталогами Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. Составление аннотации.

Список источников Правила оформления списка источников. Обзор литературы. Написание обзора литературы по теме.

Дополнительные источники Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных.

Графическое представление информации Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Генеалогическое дерево семьи.

Компьютерное представление данных Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы. Подбор фотографий.

Компьютерная презентация «Моя семья» Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

Методы учебного исследования

Теоретические методы исследования Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция).

Эмпирические методы исследования Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

Применение теоретических методов Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах).

Применение эмпирических методов Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения).

Применение эмпирических методов Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент).

Обработка результатов Представление статистических данных в графической форме.

Разработка темы исследования

Алгоритм учебного исследования Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.

Организация учебного исследования. Планирование Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Организация учебного исследования. Источники Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).

Учебный эксперимент Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.

Организация учебного исследования. Статистика Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.

Оформление результатов исследования Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн.

Организация результатов исследования Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.

Отчёты. Творческий отчёт Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований

Теоретическое обоснование результатов исследования

Научные основы исследования Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.

Выводы и заключения Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.

Приложение Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.

Коррекция Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

Презентация результатов исследования

Презентация Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. Рецензия работы.

Защита Публичное выступление по результатам исследования.

Рефлексия Оценка деятельности группы и отдельных обучающихся.

Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методическое обеспечение:

Проекты отличаются друг от друга:

- результатом: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

- числом детей: индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ обучающихся); работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.); коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая

общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- набором и иерархией ролей;
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных педагогом, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, педагог руководствуется известными способностями обучающихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить обучающимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентирующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и

т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организывают специальным образом.

Проект – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством педагога.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на занятиях.

Результат проектной деятельности – личносно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае обучающиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи,

включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трех этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации дети изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Обучающиеся делают сообщение о проделанной работе, а педагог, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Специфика программы

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Материально-техническая база:

- рабочие столы для учащихся;
- одно рабочее место для педагога;
- полки для образцов и выставочных работ, изготовленных обучающимися разных лет.

Формы аттестации/ контроля

- оперативный контроль (1-2 занятия);
- текущий контроль (по теме);
- рубежный контроль (по разделу);

- итоговый контроль (по всему пройденному материалу – аттестация по завершению освоения ДООП – защита проектов по темам, данным педагогом (согласно программе)).

Формы оценки результативности:

1. *Низкий уровень обучения* – уровень не усвоения основных понятий – заниженный уровень самостоятельности и активности.

2. *Средний уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий (с незначительными недочетами) – уровень незначительной самостоятельности и активности.

3. *Высокий уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий – высокий уровень самостоятельности и активности.

Образовательно - воспитательная работа

Индивидуальная работа с обучающимися:

Учитывая индивидуальные особенности детей: интересы и пожелания, тип нервной системы, проводится индивидуальная работа как с детьми более одаренными, так и детьми с пониженными творческими, конструкторскими способностями.

Работа по созданию и развитию детского коллектива объединения. Детское самоуправление:

Производится распределение обязанностей среди детей по желанию: ответственный за сохранность инструментов, за сохранность книг, журналов, раздаточного материала, за информацию о новостях науки и техники и т.д.

Проводится коллективное планирование работы объединения, совместно обсуждается выбор объектов моделирования. Обсуждаются вопросы проведения мероприятий, конкурсного отбора участников и работ, критерии оценки работ, состава жюри, награждение победителей.

Профориентационная работа:

- знакомство школьников с различными профессиями в ходе занятий по различным разделам в виде бесед, конкурсов, викторин, экскурсий и т.д.

- знакомство обучающихся с работой различных объединений МБОУ ДО ЦДТТ (фото-видео дизайн, техническое моделирование, столярно-техническое моделирование, информационные технологии и т.д.).

Социальное воспитание обучающихся:

- воспитывать чувство ответственности и значимости при проведении различных праздников: День пожилых людей, День матери, декада добра для детей Реабилитационного центра, для ветеранов войны и труда;

- воспитывать чувство гражданского долга при проведении мероприятий по оказанию гуманитарной помощи детям из малообеспеченных семей;

- воспитывать чувство патриотизма при проведении акций, мероприятий, посвященных Дню России, Дню Конституции, Родному краю, Дню Победы т.д.: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Парламентский урок» и т.д.

Совместная работа с родителями обучающихся объединения:

- проведение дней открытых дверей МБОУ ДО ЦДТТ. Знакомство с объединением, условиями и режимом работы, правилами внутреннего распорядка;

- привлечение родителей к участию в создании совместных творческих проектов;

- проведение дней объединения;

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями;

- проведение родительских собраний по темам формирования антикоррупционного и антитеррористического мировоззрения обучающихся.

Просветительская и досуговая работа:

Проведение работы по укреплению нравственного и духовного здоровья, по повышению уровня воспитанности обучающихся. С этой целью с обучающимися

организуются беседы на занятиях и мероприятиях объединения в течение всего учебного года по следующим темам: о культуре поведения, о доброте, о любви (к человеку, стране, родному краю, природе).

Организационно - массовая работа в объединении

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День открытых дверей.	сентябрь
2.	Посвящение в воспитанников МБОУ ДО ЦДТТ.	октябрь
3.	Участие обучающихся в конкурсах, праздниках, мероприятиях, акциях в т.ч. антикоррупционных и антитеррористических.	В течении учебного года, согласно плана массовой работы Учреждения
4.	Итоговая защита работ обучающихся	май

Работа в каникулярное время

Работа в осенние, зимние, весенние и летние каникулы проводится согласно тематическому плану объединения и плану организационно- массовой работы МБОУ ДО ЦДТТ.

Профилактическая работа (антитеррор, ЧС)

Профилактическая работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций и по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения (объектовые тренировки, беседы, инструктажи т.д.):

- Обучение обучающихся Учреждения умению действовать при террористической угрозе и чрезвычайной ситуации.
- Выработка у обучающихся навыков и способности самостоятельно ориентироваться в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- Обучение учащихся правилам и поведения при террористической угрозе.
- Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим.
- Обучение приемам и способам спасения и эвакуации людей.

Список литературы

Используемая литература

1. Журнал «Радуга идей», 2011-2014.
2. Журнал «Коллекция идей», 2015.
3. Журнал «Радость творчества», 2013.
4. Журнал «Мастерилка», 2015.
5. Журнал «Мальчишки и девчонки», 2011-2012.
6. Журнал «Педсовет», 2012-2017.
7. Учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении» 2-е издание, стереотипное; Москва, Издательство «ФЛИНТА», 2014.
8. Проектная деятельность, Новикова Н.С., 2017.

Рекомендуемая литература

1. Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный Федеральный университет», Экономический факультет, Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова «Организация проектной деятельности»; Учебное пособие Ростов-на-Дону Издательство Южного федерального университета, 2016.
2. Молодежные проекты в сфере спорта и физической культуры. МОО «Достижение молодых». Основы достижений. Пособие для учащихся. Москва, 2011.

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru/metodicheskaya-rekomendaciya-proektnaya-deyatelnost-obuchayushisya-v-dopolnitelnom-obrazovanii-1072371.html>
http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44183

**Календарный учебный график
2 год обучения (1-2 гр.)**

№	Дата (число, месяц)		Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
	по плану	по факту		Теор.	Практ.		
1.	7.09.2019		Игра	1	1	<i>Вводное занятие</i> Моя лаборатория Презентация работ	Беседа.
2.	2.09.2022 3.09.2022 9.09.2022 10.09.2022 16.09.2022 17.09.2022 23.09.2022 24.09.2022 30.09.2022 1.10.2022 7.10.2022 8.10.2022 14.10.2022 15.10.2022 21.10.2022		Беседа Игра Беседа Практиче- ская работа	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	<i>Азбука учебного исследования</i> Учебное исследование Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. Предмет, объект, методы исследования. Выбор объекта и предмета исследования. Алгоритм деятельности юного исследователя. Алгоритм деятельности. Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности. Диагностика и самодиагностика. Диагностика и самодиагностика. Диагностика и самодиагностика. Диагностика и самодиагностика. Диагностика и самодиагностика. Диагностика и самодиагностика. Диагностика и самодиагностика.	Доклад, защита исследовательс- ких работ.
3.						<i>Выбор темы</i>	Презентация,

	22.10.2022		Беседа	2		исследования Проблема исследования.	мини-конференция.
	28.10.2022		Консультация		2	Выбор темы исследования	
4.	29.10.2022		Занятие-консультация	2		<i>Поиск и способы первичной обработки информации</i> Источники информации.	Консультация, доклад.
	4.11.2022			2		Способы текстовой организации информации.	
	5.11.2022		Практическое занятие	2		Работа с каталогами.	
	11.11.2022			2		Список источников.	
	12.11.2022				2	Дополнительные источники.	
	18.11.2022				2	Графическое представление информации.	
	19.11.2022				2	Компьютерное представление данных.	
	25.11.2022				2	Компьютерная презентация «Моя семья».	
5.	26.11.2022		Экспресс-исследование	2		<i>Методы учебного исследования</i> Теоретические методы исследования.	Проведение анкеты, опроса.
	2.12.2022			2		Эмпирические методы исследования.	
	3.12.2022				2	Применение теоретических методов	
	9.12.2022		Практическая работа		2	Применение теоретических методов	
	10.12.2022				2	Применение эмпирических методов	
	16.12.2022		Беседа		2	Применение эмпирических методов	
	17.12.2022			2	2	Обработка результатов	
	23.12.2022						

6.	24.12.2022		Практическая работа	1	1	<i>Разработка темы исследования</i> Алгоритм учебного исследования. Организация учебного исследования. Планирование. Организация учебного исследования. Источники. Учебный эксперимент. Организация учебного исследования. Статистика. Оформление результатов исследования. Организация результатов исследования. Отчёты. Творческий отчёт.	Выставка результатов исследований.
	30.12.2022			1	1		
	6.01.2023			1	1		
				1	1		
	13.01.2023			2			
	14.01.2023		Самостоятельная работа	1	1		
	20.01.2023			1	1		
	21.01.2023			2			
	27.01.2023				2		
	28.01.2023				2		
7.	3.02.2023		Коллективные и индивидуальные исследования	2		<i>Теоретическое обоснование результатов исследования</i> Научные основы исследования. Выводы и заключения. Приложения. Коррекция.	Беседа.
	4.02.2023				2		
	10.02.2023				2		
	11.02.2023				2		
8.	17.02.2023		Лекция	2		<i>Презентация результатов исследования</i> Презентация. Презентация, её виды, компьютерная презентация. Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Требования к презентации. Рецензия. Рецензия работы. Защита	Участие в конкурсах исследовательских работ.
	18.02.2023			2			
	24.02.2023			1	1		
	25.02.2023		Занятие-консультация	2			
	3.03.2023				2		
	4.03.2023		Мини-	1	1		
	10.03.2023				2		
	11.03.2023				2		
							Защита

	17.03.2023		конферен ция		28	Публичное выступление по результатам исследования	исследовательс ких работ.
	18.03.2023						
	24.03.2023						
	25.03.2023						
	31.03.2023						
	1.04.2023						
	7.04.2023						
	8.04.2023						
	14.04.2023						
	15.04.2023						
	21.04.2023						
	22.04.2023						
	28.04.2023						
	29.04.2023						
	6.05.2023						
	12.05.2023				2 2	Рефлексия. Оценка деятельности группы и отдельных обучающихся (аттестация).	Защита проектов по темам, данным педагогом (согласно программе)
					144		